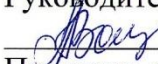
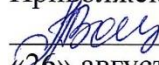



Рассмотрено  
Руководитель МО ПДО  
 / А.Г. Васянова /  
Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани  
 / А.Г. Васянова /  
«26» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани  
 / А.Г. Урманчиева /  
Приказ от 27.08.2020 г. № 258



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Мудрый совенек»**  
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»  
Приволжского района г. Казани

Файзуллиной Разиле Явдатовне  
педагога дополнительного образования  
2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от 27.08.2020г. № 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мудрый совёнок» для 3 класса разработана на основе программы внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

«Мудрый совёнок» реализует задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий,

Также способствует развитию математических способностей учащихся, формирует элементы логической и алгоритмической грамотности, КОММУНИКАТИВНЫЕ умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса «Мудрый совёнок» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Общая характеристика курса.** Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Курс «Мудрый совёнок» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа рассчитана на 35 ч в год с проведением занятий три раза в неделю. Содержание учебного курса «Мудрый совёнок» соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает

реальные **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания курса **являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного курса

**Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Содержание программы**

**Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Форма организации обучения — математические игры:**

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого числа (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1^{\wedge}$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин)

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки др., указывающие направление движения;

проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

### Календарно - тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Содержание программы занятия	Формы организации и виды деятельности	Планируемые результаты и способы их проверки
«Удивительная математика»	4.5	Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;	Теоретическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>

<p><b>Крестики-нолики</b></p>	<p>4.5</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<p><b>Математические игры</b></p>	<p>4.5</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i> планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения задач (на</li> </ul>



				<p>определение стоимости, длины пройденного пути и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>
<b>Прятки фигурами</b>	с	4.5	<p>Моделировать фигуры сложной конфигурации. Осуществлять поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Практические занятия</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul>

				<p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
Секреты задач	4.5	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	Практические занятия	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
«Спичечный» конструктор	4.5	Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и	Практические занятия	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b>  <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами,</p>

		способы действий в изменённых условиях.		<p>учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>«Спичечный» конструктор</b>	4.5	Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные</li> </ul>

				<p>вычислительные действия по итогам самопроверки;</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Геометрический калейдоскоп</b>	4.5	<p>Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Практические занятия	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Числовые головоломки</b>	4.5	Головоломки, кроссворды, загадки, пословицы, шарады	Практическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
«Шаг в будущее»	4.5	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;	Теоретическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов</li> </ul>

				<p>вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Геометрия вокруг нас</b>	4.5	<p>Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы</i> •положительное отношение и интерес к изучению математики; •ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul>

				<p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>
<p><b>Путешествие точки</b></p>	4.5	<p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</p> <p>ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки др., указывающие направление движения;</p> <p>проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;</li> </ul>
«Шаг в будущее»	4.5	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;	Практическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>
Тайны окружности	4.5	Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;	Теоретическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках</li> </ul>



				<p>проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>
<b>Математическое путешествие</b>	4.5	<p>Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p> <p>Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</p> <p>Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных</p>	Теоретическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul>

		вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;		<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
«Новогодний серпантин»	4.5	Развитие логического мышления, памяти. Работа в группах. Взаимопроверка.	Практическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>

«Новогодний серпантин»	4.5	Развитие логического мышления, памяти. Работа в группах. Взаимопроверка.	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
Математические игры	4.5	Головоломки, кроссворды, загадки, пословицы, шарады, подвижные игры.	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной</li> </ul>

				<p>деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  <i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Конкурс знатоков</b>	4.5	Решение логических задач. Развитие внимания, мышления, памяти.	Практические занятия	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b>  <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов;</p>

				<p>вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Геометрический калейдоскоп</b>	4.5	Общее представление о науке – Геометрия. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для</li> </ul>

				<p>выполнения вычислений и решения задач разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Головоломки</b>	<b>4.5</b>	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Секреты задач</b>	<b>4.5</b>	Анализировать предложенные варианты решения задачи,	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> </ul>

		<p>выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; <i>могут быть сформированы:</i></li> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
«Что скрывает сова?»	4.5	<p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</p>	Практическое занятие	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b> <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>
<b>Интеллектуальная разминка</b>	4.5	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;	Практические занятия	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Интеллектуальная разминка</b>	4.5	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<p>Дважды два — четыре</p> <p>Дважды два — четыре</p>	4.5	<p>Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</p> <p>Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</p>	Практическое занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<p>Дважды два — четыре</p> <p>Дважды два — четыре</p>	4.5	<p>Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</p> <p>Включаться в групповую работу, участвовать в</p>	Практическое занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p>

		обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;		<p><i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>В царстве смекалки</b> <b>В царстве смекалки</b>	4.5	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;	Практические занятия	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой</li> </ul>

				<p>цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<p><b>В царстве смекалки</b></p> <p><b>В царстве смекалки</b></p>	4.5	<p>Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></b></p> <p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul>

				<p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<p><b>Математическая эстафета</b>  Решение олимпиадных задач</p>	4.5	<p>Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>  <i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>

<p><b>Составь квадрат</b></p>	<p>4.5</p>	<p>выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <p><i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b>  <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<p><b>Мир занимательных задач</b></p>	<p>4.5</p>	<p>Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  <i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной</li> </ul>

		<p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; Воспроизводить способ решения задачи;</p>		<p>деятельности с оценкой её товарищами, учителем; <i>могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;</li> <li>• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).</li> </ul> <p><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);</li> </ul> <p><b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</li> </ul> <p><b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> <li>• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul>
<b>Мир занимательных задач</b>	4.5	<p>Конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</p>	Практическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами,</p>

		Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; Воспроизводить способ решения задачи;		учителем; <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> <li>• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;</li> <li>• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.</li> </ul> <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>
<b>Математические фокусы</b>	4.5	Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;	Практические занятия	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <i>У учащихся будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> </ul> <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</li> </ul> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <i>Учащиеся научатся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>обсуждать варианты выполнения заданий;</li> <li>осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;</li> </ul>
<b>Интеллектуальная разминка</b>	4.5	<p>Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</p> <p>Конструировать несложные задачи.</p>	Практическое занятие	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p><i>у учащихся будут сформированы</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов; вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>обсуждать варианты выполнения заданий;</li> </ul>